

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Коношская ОШ»,
протокол
№ 7 от 22.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования администрации
МО «Коношский



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Коношская ОШ»
от 02.12.2024 г. № 118/1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Коношская основная школа»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Малокомплектная школа: сохранение и развитие»
на 2024 – 2026 гг.

п. Мирный

2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития школы	3
2. Информационная справка школы	7
3. Проблемно-ориентационный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.	17
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	82
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Школы.	82
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Школы.	86
4. Основные направления развития Школы	89
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	89
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	91
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	96
6. Механизм реализации Программы развития.	97
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	103
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	104

1. Паспорт программы

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коношская основная школа» - «Малокомплектная школа: сохранение и развитие» на 2024-2026 гг</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Конвенция о правах ребенка. - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642. - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». - Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». - Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года - Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». - Устав МБОУ «Коношская ОШ»
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование школьной образовательной среды, обеспечивающей достижение качества образования, гармоничное развитие, социальный успех и конкурентоспособность выпускников в соответствии с меняющимися запросами населения, задачами развития малокомплектной школы и потенциальными возможностями обучающихся школы</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать образовательное пространство через создание информационной системы школы. 2. Повысить профессиональные компетентности педагогических работников путем обновления модели методической работы по

	<p>реализации индивидуальных планов профессионального развития.</p> <p>3. Повысить качество образования за счет конструирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.</p> <p>4. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития и нравственного формирования личности и раскрытия потенциальных способностей ребенка.</p> <p>5. Обновить систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.</p> <p>6. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>7. Создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>2. 100% учащихся обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество образования учащихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. <p>3. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Создана Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>5. Активизирована работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе, в рамках реализации проектов «Движение Первых», «Орлята России» через использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научнопрактической работе.</p>

	<p>6. Создана комфортная, здоровьесберегающая образовательная среда, способствующая привитию культуры здорового образа жизни.</p> <p>7. Сохранена ситуация отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.</p>
Сведения о разработчиках	Директор МБОУ «Коношская ОШ», рабочая группа учителей МБОУ «Коношская ОШ», руководитель методического объединения классных руководителей.
Период реализации	Сроки реализации Программы: 3 года (2024 - 2026 годы.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (сентябрь- декабрь 2024 г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - подготовить или внести изменения в локальные акты ОО – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития - информировать родительскую общественность об изменениях в образовательной деятельности ОО через родительские собрания, официальный сайт ОО
<p>II этап – реализация (январь 2025г – сентябрь 2026г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию Основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
<p>III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2026 г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;

	<ul style="list-style-type: none"> -провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; -оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития; - проинформировать участников образовательных отношений и общественность о результатах реализации программы
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы за счет выделяемой ежегодно субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы образовательной организации. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте школы. Директор школы: А.С.Митинский., зам.дир. по УВР О.Ф.Притыкина, советник дир. Т.А.Лопатина</p>

2. Информационная справка о МБОУ «Коношская ОШ»

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коношская основная школа»

Юридический адрес - 164015, Россия, Архангельская область, Коношский район, пос. Мирный, ул. Юношеская, д. 10 А.

Телефон - (81858) 3-75-13, факс - (81858) 3-75-13 ,

Электронный адрес: KOO_School@mail.ru.

1.2. Место ведения образовательной деятельности:

1) 164015, Россия, Архангельская область, Коношский район, пос. Мирный, ул. Юношеская, д. 10 А.

2) 164015, Россия, Архангельская область, Коношский район, пос. Мирный, ул. Юношеская, д. 11

1.3. Структурное подразделение: Детский сад «Боровичок».

Адрес: 164015, Россия, Архангельская область, Коношский район, пос. Мирный, ул. Юношеская, д. 11.

1.4. Учредитель: администрация муниципального образования «Коношский муниципальный район» в лице администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район».

1.5. Год основания: 1963

Тип образовательного учреждения: *общеобразовательное.*

Вид образовательного учреждения: *основная школа.*

Организационно-правовая форма: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.*

1.6. Лицензия № 5684 от 18 февраля 2015г., выдана министерством образования и науки Архангельской области - бессрочно

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации № 3750 от 09 марта 2016 г., выдано министерством образования и науки Архангельской области на срок с 09 марта 2016 г. до 09 марта 2028 г

1.8. Директор школы: Митинский Александр Сергеевич.

1.9. Краткие сведения об истории школы

В 1933 году в поселке открылась начальная школа, в которой обучалась одна группа учащихся 1-4 классов из 7 человек. В 1936 году учащиеся были разделены по 4 классам. Учащиеся 5-8 классов ездили каждый день в Коношскую среднюю школу.

В августе 1963 года открылась 8-летняя школа, в которой обучалось около 200 человек и приходилось заниматься в две смены. Называться она стала Коношская восьмилетняя школа №2. Лишь в 1965 году было построено еще одно здание школы, которое функционирует и сейчас, учащиеся стали заниматься в одну смену. В 1982 году пущена в эксплуатацию пристройка с четырьмя классными комнатами и спортзалом. С 05 января 2000 года школа стала называться муниципальное образовательное учреждение «Коношская основная общеобразовательная школа».

В 2004 году к школе присоединен в качестве структурного подразделения детский сад № 16 «Боровичок».

С 1 января 2012 года МОУ «Коношская ООШ» переименована в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Коношская основная общеобразовательная школа», а с 1 января 2015 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Коношская основная общеобразовательная школа» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коношская основная школа»

Школа занимается расширением кругозора учащихся, путешествуя по стране и родному краю.

Меняется время, но остается главное предназначение школы – давать знания учащимся, открывать им дорогу в жизнь.

1.10. Характеристика социума

МБОУ «Коношская ОШ» расположена на территории МО «Мирный» и находится на окраине поселка Мирный. Школа располагается в двух отдельных одноэтажных зданиях: основное - по адресу улица Юношеская, дом 10 а (1-й и 2-й уровни обучения), структурное подразделение - детский сад «Боровичок» общеразвивающего вида, расположено по адресу: улица Юношеская, дом 11. Здания расположены через дорогу друг от друга.

Рядом расположены дома жилого сектора, а также кочегарка, отапливающая школу, детсад и близлежащие дома. Расположение на окраине позволило рядом со школой оборудовать спортивную площадку (стадион), спортивно-игровой комплекс.

В поселке 7 улиц, дома деревянные, неблагоустроенные. Работают ФАП, 2 магазина, индивидуальный предприниматель, занимающийся лесозаготовками. Государственных промышленных предприятий нет. Школа сотрудничает с клубом пос. Мирный. Все учащиеся школы проживают в поселке.

2. Внутренняя среда школы

Здание школы построено в 1963 году, но внутреннее оформление практически соответствует санитарным и противопожарным требованиям, эстетическим нормам. Ежегодно проводится косметический ремонт. Педагогами школы оформлены тематический стенды «Праздники», «Вечера», «Выпускники прошлых лет», «Символы России», «Символы Архангельской области», информационные стенды и т.д.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Коношская ОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

Образовательная деятельность школы организуется в соответствии:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО), 5 - 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения

2.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 45 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

2.2. Сведения об обучающихся

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 16 учеников. Из них в начальном звене – 2, основном – 14. В школе обучается 4 ребёнка с ОВЗ, 2 – дети инвалиды (из них один ребёнок имеет статус ребёнка – инвалида и ОВЗ). Исключений и выбытия без уважительной причины из школы не было.

Происходит уменьшение контингента обучающихся, в связи со снижением уровня рождаемости и переездом молодого населения на новое место жительства. 1, 2 и 3 классы в школе отсутствуют.

Сравнительный анализ численности обучающихся по годам

Учебный год	Всего детей	Всего девочек	Всего мальчиков
2020 -2021	28	10	18
2021-2022	25	10	15
2022-2023	25	8	17
2023-2024	21	8	13
2024-2025	16	5	11

2.3. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость класса
Основная общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	1	2	2
Основная общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	5	14	2,8
	Итого:		6	16	2,7
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	5лет		4	

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

2.4. Структура МБОУ "Коношская ОШ"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коношская основная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, на основании Устава образовательного учреждения, лицензии, свидетельства о государственной аккредитации, на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, осуществляет общее руководство Школой, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, в том числе: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; - определяет порядок и проведение промежуточной аттестации; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методическое объединение и предметные творческие группы:

- ТГ учителей начальных классов и воспитателей
- ТГ учителей гуманитарного цикла
- ТГ естественнонаучного цикла
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ "Коношская ОШ" и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы коллегиальные органы управления, а также действует профессиональный союз работников школы.

К коллегиальным органам управления МБОУ "Коношская ОШ" относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления МБОУ "Коношская ОШ" создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

СТРУКТУРА МБОУ «Коношская ОШ»



2.5. Характеристика педагогического коллектива

В 2024 - 2025 учебном году педагогический коллектив состоит из 1 директора, 11 учителей и 1 воспитателя. 9 педагогов (69,2 %) имеют высшее образование, 4 (30,8 %) – среднее профессиональное, 11 человек (84,6 %) – имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога (15,4 %) – СЗД. 2 педагога школы имеют ведомственную награду Отличник народного просвещения, 2 педагога награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации и Почетной грамотой министерства образования и науки Архангельской области, 2 педагога - Почетной грамотой министерства образования и науки Архангельской области.

Количество педагогов	Образование				Категория			Педагогический стаж					
	Высш.	Ср.пр.	Нач.пр.	Сред.	СЗД	I	Высш.	До 3лет	3-10	10-15	15-20	20-25	Свыше 25
13	9	4	-	-	2	10	1	-	-	1	3	1	8

Вакансии

Учебный год	Предмет	Класс
2022-2023	-	-
2023-2024	-	-
2024-2025	-	-

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и индивидуальными запросами. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации в очной или очно-заочной форме, так же с применением дистанционного обучения. Таким образом, в школе работает стабильный, квалифицированный педагогический коллектив.

Повышение квалификации проводится в соответствии с перспективным планом, а также потребностями педагогов и ОУ. В 2023 – 2024 учебном году прошли повышение квалификации 6 учителей (46,2 %) и 1 воспитатель (7,6 %).

№	ФИО педагога	Кол-во часов	Тема курсов
1.	Митинский А.С.	36	"Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС ООО 2021"
2.	Кукушкина И.А.	40	"Всероссийская проверочная работа по учебным предметам: методические аспекты подготовки и оценивания (история)"
3.	Митинская И.В.	72	"Организационно-методические особенности подготовки обучающихся к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО"
4.	Ивашко О.А.	56	"Использование цифровых лабораторий и оборудования центров "Точка роста" при реализации образовательных программ предметной области "Естественно-научные предметы"
5.	Вараксина Ю.А.	56	"Использование цифровых лабораторий и оборудования центров "Точка роста" при

			реализации образовательных программ предметной области "Естественно-научные предметы"
6.	Лопатина Т.А.	140	"Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями"
7.	Тришина С.В.	36	"Воспитание детей дошкольного возраста"

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	3	3	2	3	3

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. Сегодня в школе широко используются современные педагогические технологии. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

2.6. Организация учебно-воспитательного процесса

Основой работы школы продолжает служить предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития, создание комфортных условий для развития и совершенствования обучающихся.

Цель работы школы:

создание условий для формирования успешной личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе.

Задачи:

1. Обеспечение условий для совершенствования образовательного пространства школы для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлениям:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе и детском саду;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

2. Повышение качества образовательных услуг в системе дошкольного и основного общего образования.

3. Организация работы над ЕМТ «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

4. Реализация воспитательной программы школы с целью создания условий для развития самостоятельной, творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Приоритетными направлениями деятельности МБОУ «Коношская ОШ» продолжают являться: повышение качества образования, социализация личности через коллективную

проектно-исследовательскую деятельность, системно-деятельностный подход и личностно-ориентированное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования. Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно- и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе

Учебный план (с 01.09.2023 г.)	I уровень	II уровень
ФГОС 2021 г. и ФОП	3-4 классы	5-9 классы

Календарный учебный график МБОУ «Коношская ОШ» соответствует требованиям ФГОС ООО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

- Даты начала и окончания учебного года:
дата начала учебного года – 2 сентября 2024 г.
дата окончания учебного года – 27 мая 2025 г., в 9-м классе в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
- Продолжительность учебного года:
4-9 классы – 34 учебные недели.
Продолжительность учебной недели – 5 учебных дней.

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
I четверть	2 сентября 2024 г.	25 октября 2024 г.	40 учебных дней
II четверть	5 ноября 2024 г.	28 декабря 2024 г.	40 учебных дней
III четверть	9 января 2025 г.	28 марта 2025 г.	57 учебных дней
IV четверть	7 апреля 2025 г.	27 мая 2025 г.	33 учебных дня

- Сроки и продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26 октября 2024 г.	4 ноября 2024 г.	10 дней
Зимние каникулы	29 декабря 2024 г.	8 января 2025 г.	11 дней
Весенние каникулы	29 марта 2025 г.	6 апреля 2025 г.	9 дней
Летние каникулы:			
5-8 классы	28 мая 2025 г.	31 августа 2025 г.	13 недель
9 класс	По окончании государственной итоговой аттестации	31 августа 2025 г.	Не менее 8 недель

Внеурочная деятельность в школе организуется с учетом мнения детей и их родителей, а также возможностей педагогов и образовательного учреждения. Основные направления внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Занимательная биология», «Хореография», «Светофорик», "Россия - мои горизонты", «Первый шаг в робототехнику», Школьный театр "Маска", спортивные секции: «Спортивные игры», «Подвижные игры»

Наименование	Дни недели	Часы работы	Класс	Руководители
Кружок «Разговор о важном»	Понедельник	8 ⁴⁵ -9 ¹⁵	4-9	Н.А.Астахова О.А.Ивашко Т.А.Лопатина
Кружок «Занимательная биология»	Понедельник	15 ³⁵ -16 ²⁰	5-7	Ю.А.Вараксина
Кружок «Хореография»	Среда	15 ³⁵ -16 ²⁰	7-9	И.А.Кукушкина
Кружок «Светофорик»	Четверг	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	4,5	И.В.Митинская
Кружок "Россия - мои горизонты"	Четверг	14 ²⁰ -15 ⁰⁵	6-9	Ю.А.Вараксина Т.А.Лопатина
Кружок «Первый шаг в робототехнику»	Пятница	14 ⁴⁰ -15 ²⁵	4,5,6	О.А.Ивашко
Кружок Школьный театр "Маска"	Пятница	15 ³⁵ -16 ²⁰	5-9	Т.А.Лопатина
Факультатив "Экологичный образ жизни"	Вторник	14 ³⁰ -15 ¹⁵	7	Ю.А.Вараксина
Факультатив «Особо охраняемые природные территории Архангельской области»	Пятница	14 ³⁰ -15 ¹⁵	8	А.С.Митинский
Секция «Спортивные игры»	Вторник Четверг	16 ³⁰ -17 ¹⁵ 16 ⁰⁰ -16 ⁴⁵	5-9 5-9	И.В.Митинская И.В.Митинская
Секция «Подвижные игры»	Вторник	15 ⁴⁰ -16 ²⁵	4	И.В.Митинская

Все кружки и секции в школе организованы для детей бесплатно, доступны для их посещения. Учтено мнение детей и родителей, возможности школы и педагогов при организации работы кружков во внеурочное время.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Профминимум

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «Коношская ОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – Лопатина Т.А., Вараксина Ю.А., учителя -предметники
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработаны программы профориентационной работы, реализующиеся через внеурочную деятельность - кружок "Россия - мои горизонты".

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *физкультурно-спортивное.*

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. В школе организованы:

- Секция «Подвижные игры» (4кл) И.В.Митинская (охват - 100%);
- Секция «Спортивные игры» (5 – 9кл) И.В.Митинская (охват - 100%).

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в *декабре 2023* года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх

Учебный год	Уровень														
	Муниципальный				Региональный				Федеральный				Международ.		
	число участников	общее число участий	кол-во победит.,	число победителей и призеров	число участников	общее число участий	кол-во победит.	число победителей и призеров	число участников	общее число участий	кол-во победит.,	число победителей и призеров	число участников	кол-во победит.	
2021-2022	19	50	13	20	7	11	2	2	6	10	1	2	12	0	
2022-2023	17	64	15	41	10	11	6	6	9	10	6	6	2	1	
2023-2024	10	20	9	18	7	8	2	2	3	7	3	4	4	4	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий и проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития и подготовки к продолжению обучения
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической

						запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	диагностики по выявлению обра <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными

							<p>особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

							<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников и учащихся, участвующих в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация

							<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогов и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация и координация социального партнерства с местными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.

							<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
----	--	---------------------	---	------------------------------------	---	--	---

18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	и учебными пособиями с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление

						рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля и приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального

							<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; <ul style="list-style-type: none"> -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный,
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуализированный и персонализированный
							<ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к

						клубов.	физкультурно-спортивной деятельности.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление материально-технической базы • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы • Привлечение спонсоров, родительской общественности

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное обеспечение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Обновление материально-технической базы
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	года						
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			•
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			• Оборудование специальных зон
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий • Материально-техническое обновление

						<p>организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

							общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных

						дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Организация деятельности центра «Точка роста»
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

43	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	Школьные творческие объединения	<p>Малочисленность обучающихся для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный
42							

44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Малочисленность обучающихся	• Разработка Программы
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточная открытость, системность в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не достаточноиспользуется воспитательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители)

						взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в

							<p>воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Разработка программы туристско-краеведческой направленности
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не предусмотрены в программе воспитательной работы школы в летний период тематические смены.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Малочисленность детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных о
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Малочисленность детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация Рабочей программы воспитания
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями; - проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по предпрофессиональной подготовке • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие предприятий на территории	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-

							<p>трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения виртуальных экскурсий
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в

							организациях СПО и ВО на экскурсии.
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей

							образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	потребностях современного рынка труда						
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения

							<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа

							<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Формирование перспективного плана и организация обучения педагогических работников по повышению квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных

							дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики,

							<p>информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". •
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критич	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	еский показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого

							<p>субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.</p>
						Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ адресной психологической помощи (поддержки).
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства.
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
						<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
						<p>Не разработана программа адресной психологической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи

						(поддержки).	(поддержки).
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 4	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Высокий риск профессионального выгорания	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

	школьного пространства для педагогов			климат»	школьного климата	педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам

							<p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						<p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически

						<p>выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

8	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства

						<p>просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 1	Информационно-коммуникационная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»			
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие потребности в организации «Школы полного дня» со стороны	<ul style="list-style-type: none"> Информирование участников образовательных

	группах продленного дня					участников образовательных отношений	отношений о возможности реализации модели «Школы полного дня».
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Коношская ОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Школы как базовый уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (112 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив, хорошая материально-техническая база. Создан комплекс условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Открыт центр "Точка роста" естественно-научного направления	Уменьшение числа обучающихся. Рост количества детей с ОВЗ и учащихся с низкой мотивацией к обучению. Отсутствие специалистов психолога – педагогического сопровождения. Низкая заинтересованность некоторых родителей в успехах детей.	Вовлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Прохождение курсов повышения квалификации. Внедрение цифровых образовательных технологий. Обновление МТБ.	Недоукомплектована МТБ для выполнения требований ФГОС, отсутствие специалистов, по программному обеспечению, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. Высокий уровень организации работы по реализации Рабочей	Высокая степень занятости детей в урочной и внеурочной деятельности, участии в различных объединениях ввиду малочисленности обучающихся в школе	Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.. Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. Наличие неблагополучных семей, семей группы риска. Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения

	<p>программы воспитания. Наличие школьных традиций.</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры.</p> <p>Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся</p>		<p>гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>деструктивного типа. Рост доли детей, имеющих Интернет зависимость.</p>
Здоровье	<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.</p> <p>Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.</p> <p>Витаминизированное питание.</p> <p>Оборудована спортивная площадка на свежем воздухе.</p> <p>Отлаженное расписание работы школьной столовой.</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЗР на темы здоровьесбережения.</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, организация деятельности Спортивного клуба,</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной</p> <p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.</p>	<p>Обновление спортивного оборудования. Бесплатное питание обучающихся начальных классов и детей с ОВЗ.</p> <p>Возможность организации полдника.</p>	<p>Неправильное питание.</p> <p>Нездоровый образ жизни ряда семей.</p>

	спортивных секций). Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Творчество	Открытие в школе центра детских инициатив. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование Школьного театра	Отсутствие школьного медиacentра. Малое количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Большая занятость детей ввиду малочисленности обучающихся в школе	Создание дополнительных программ технической и естественно-научной и технической направленности. Создание медиacentра	Отсутствие финансирования
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Реализация программы работы с родителями. Использование дополнительных учебных материалов по профориентации. Введение курса внеурочной деятельности "Россия- мои горизонты"	Невозможность участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» из-за малочисленности. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие МТБ
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры	Недостаточный опыт методического сопровождения	Прохождение диагностики и повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость

	<p>материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Функционирование методических объединений, педагогического совета.</p> <p>Готовность педагогов к изменениям.</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах, в дистанционной форме</p> <p>Организация наставничества педагогов.</p> <p>Возможность участия в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>руководящих и педагогических работников в постоянно изменяющихся условиях и цифровизации образовательного процесса.</p> <p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий, конкурсов различного уровня.</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p>	<p>методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p>
Школьный климат	<p>Наличие педагога-дефектолога в ОО, педагога-психолога, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, зона релаксации, игровая зона)</p> <p>Организация отдельных профилактических психолого-педагогических мероприятий и индивидуальных консультаций.</p> <p>Регулярное проведение социально психологического</p>	<p>Недостаточное оснащение образовательных пространств.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога – психолога и отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Влияние социума на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ Низкое финансирование мероприятий программы развития</p>

	тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ			
Образовательная среда	Подключение ОО к высокоскоростному интернету. Безопасный доступ к информационнокоммуникационной сети интернет. Использование ИКОП "Сферум", ФГИС "Моя школа" Ведение ББЖ в системе Дневник.ру	Недостаточное оснащение ИТ оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, отсутствие обслуживающих специалистов	Интеграция системы управления с региональными информационными системами	Несовершенство механизма проведения беспроводного доступа к высокоскоростному интернету на территории организации Стремительное развитие информационнокоммуникационных технологий. Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень, 24 балла Условия, влияющие на достижение результата ○ Соответствующее нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса; ○ Уровень готовности и подготовки педагогических кадров. ○ Разработанная программа по формированию функциональной грамотности.	Средний уровень Условия необходимые для улучшения результата ○ Организация сетевой формы реализации образовательных программ ○ Обновление МТБ, оснащение ТСО отдельных рабочих мест для детей с ОВЗ; ○ Внести изменения, дополнения в Положение по внутренней системе оценки качества с учетом основных показателей мотивирующего мониторинга ОО, который к 2026 году должен составить 40%
2	Воспитание	Базовый уровень, 14 баллов	Средний уровень

		<p>Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Разработанные единые подходы к работе с родительским сообществом; ○ Принципы ученического самоуправления; ○ Разработана Рабочая программа воспитания. 	<p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Корректировка плана воспитательной работы с целью развития деятельности детских объединений «Движение Первых», «Орлята России», волонтерского движения ○ Развитие ученического самоуправления
3	Здоровье	<p>Средний уровень, 14 баллов</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Единые рекомендации по здоровьесбережению в ОО; ○ Доступность спортивной инфраструктуры для детей (во внеклассное время); ○ Охват обучающихся горячим питанием (единое меню, родительский контроль) 	<p>Высокий уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клуб, секции и кружки; ○ Обновление МТБ, разработка дополнительных программ; ○ Проводить регулярную просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО ○ Медицинское сопровождение обучающихся.
4	Творчество	<p>Средний уровень, 17 баллов</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; ○ Деятельность школьного театра; ○ Уровень готовности, соответствующая квалификация и подготовки педагогических кадров. 	<p>Высокий уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств; ○ Создание школьного хора; ○ Создание школьного медиацентра.
5	Профориентация	<p>Базовый уровень, 6 баллов</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе ○ Организация работы кружка «Россия – мои горизонты» 	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Вовлечение семей в профориентационный период; ○ Организация сетевого взаимодействия ОО по организации профориентационной работы
6	Учитель. Школьная команда	<p>Базовый уровень, 14 баллов</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Методическое сопровождение педагогического состава; ○ Повышение квалификации по программам, 	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях; ○ Внедрение системы наставничества;

		размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ ○ Участие педагогов в конкурсном движении	○ Разработка Программы методического сопровождения педагогических работников с профессиональным дефицитом.
7	Школьный климат	Базовый уровень, 10 баллов Условия, влияющие на достижение результата ○ Наличие комфортной образовательной среды для обучающихся; ○ Организовано участие в социально психологическом тестировании 100% обучающихся; ○ Наличие в ОО логопеда и психолога	Средний уровень Условия, необходимые для улучшения результата ○ Улучшение работы педагогической и социальной службы, привлечение социального педагога. ○ Организация зон отдыха.
8	Образовательная среда	Средний уровень, 13 баллов Условия, влияющие на достижение результата ○ Подключение к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа; ○ Использование ИКОП «Сферум»; ○ Сформированы коллегиальные органы управления	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата ○ Создание школьного библиотечного центра ○ Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» (не менее 95 % педагогов) ○ Усиление мероприятий для проведения комплексной безопасности

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- Совершенствование и развитие различных форм работы во внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание действующего туристического объединения. Творчество
- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ кружков технологической и естественно-научной направленности
- создание виртуального музея школы
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использование возможности онлайн- площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- активное включение в проект «Билет в будущее», «Орлята России», «Движение Первых»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами области.

Учитель .Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (педагога - психолога);
- системная работа с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Обновление программного обеспечения, оснащение кабинета труда	Оснащение кабинета труда	Федеральные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется	Ремонт	Местный бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена.	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Местный бюджет, внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников 13 (1 – директор, 1 – воспитатель), количество учителей – 11, количество педагогов-психологов – 1 (сетевое взаимодействие) Учитель логопед, дефектолог – 1(по внутреннему совместительству) Доля работников с высшим образованием 75%, доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 83,3 %	-	-
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (региональные, местный бюджет)	Ремонт спортивного зала	Косметический ремонт	Местный бюджет
		Ремонт отдельных помещений, кабинетов	Косметический ремонт, замена ламп	Местный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт и обслуживание	Местный бюджет

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Сетевая форма обучения»	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2026	Выявление организации для заключения договоров, заключение сетевых договоров	Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Антирисковая программа «Преодоление школьной неуспешности»	Повышение качества общего образования по учебным предметам, выбираемым обучающимися на ГИА	Повышение результатов ГИА, предметной и методической компетентности педагогов, приобретение новых знаний и опыта	2024-2025	Разработка индивидуальных программ профессионального развития Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся 9 класса, прошедших ГИА	% успеваемости и качества знаний
		«Успех каждого ребенка»	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2026	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		«Олимпиадное движение»	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2026	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении;	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в	Количественный показатель участия и призовых мест в

						Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		олимпиадах	олимпиадах
2	Воспитание	«Мир воспитания»	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний - Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС	- Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; -Увеличение доли учащихся–участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований	2024-2026	- Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; -Создание школьного медиацентра; - Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросам воспитания.	Советник директора	-Реализация программ урочной и внеурочной деятельности , доп. образования - Увеличение количества организованных мероприятий , в том числе экскурсий, походов Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования
3	Здоровье	Физкультура	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2026	Выявление детей с высокими	Руководитель	Увеличение количества	Победы в спортивных

		спортивное движение				показателями в спорте	спортивног о клуба	учащихся, посещающих спортивные секции	соревнования х
4	Творчество	«Мир успеха»	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2026	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования - Творческие объединения	Разработка программ дополнительного образования
5	Профориентация	«В мире профессий»	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах.	Участие в профессиональных пробах	2024-2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на различного площадках. Применение сетевых технологий	Заместитель директора по УВР	Создание плана Разработка Программ	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Школьный климат	«Комфортная школа»	Создание условий для развития деятельности психологической службы. - Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. - Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса	- Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся - Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива и улучшение психологического микроклимата в	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Заместитель директора по УВР	План мероприятий с детьми, родителями и педагогами	Мероприятия , проведенные по плану

			- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса	ученическом и педагогическом коллективах - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений					
7	Образовательная среда	«Цифровой мир»	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационной сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»	2024-2026	- План курсовой подготовки по данному направлению - Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Заместитель директора по УВР	- Увеличение пользы от ФГИС «Моя школа»; - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса; - Развитие ИКТ-компетенций педагогов	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
 - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
 - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.
 - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
 - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
 - Создан школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

6. Механизмы реализации Программы развития.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 40% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Зам. дир. По УВР
Стартовая диагностика: - в 1-м, 5-м классах.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ГВЭ.	100% выпускников 9-х получают аттестат об образовании	Анализ результатов ГИА	Август	Зам. дир. по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Зам. дир. по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов на остальных уровнях	1 раз в год по окончании соответствующего	Зам. дир. по УВР

	школьников		этапа	
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Классные руководители
Магистральное направление "Воспитание"				
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год (май)	Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму	Анализ документации	1 раз в год (май)	Советник директора по воспитанию
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Классные руководители
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классные руководители

Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 85% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5- 9-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Зам. дир. по УВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры") на различных уровнях	Не менее 85% обучающихся на школьном уровне, рост участия на муниципальном уровне	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 50% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 70 до 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Зам. дир. по УВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват не менее 60 %)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Зам. дир. по УВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных	Результативное участие обучающихся в конкурсных	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Советник директора по воспитанию

мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)			
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Классные руководители
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 80%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 80%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам. дир. по УВР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-го класса в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Классные руководители

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Не менее 90 % обучающихся	Тестирование	1 раз в год	Ответственный за проведение тестирования
Наличие психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	Оборудованные тематические зоны	Отчеты	1 раз в 2 года	Зам.дир. по АХР
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Дневник.ру»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 85 - 100% обучающихся и родителей (законных представителей) просматривают дневник	Мониторинг АИС «Дневник.ру»	1 раз в учебную четверть	Зам.дир. по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Зам.дир. по УВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП	Не менее 60% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг ФГИС «Моя школа»	1 раз в учебную четверть	Зам.дир. по УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам.дир. по АХР

СП				
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Зам.дир по АХР, педагог – библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материально-технической базы	Доля обеспеченности «Точки Роста» естественно – научной направленности современным оснащением, оборудованием. Доля обеспеченности учебных и иных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	100% 90%
Совершенствование образовательного пространства через создание информационной системы школы	-педагогические работники включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум" и ФГИС «Моя школа» - обучающиеся активно используют "Сферум" и ФГИС «Моя школа»; - родители (законные представители) используют "Сферум" и ФГИС «Моя школа»	100% 70 % не менее 50%
Повышение качества образования	Успеваемость Качество знаний Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	100% 40% 100%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями региона.	Не менее 2
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	100 %
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание»»						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	2025 – 2026 гг		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместители директора

Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Февраль 2025 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора	Учителя предметники
Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	ежегодно		материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по АХР
Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	ежегодно		Повышение информированности общественности		ответственный за работу сайта	
Организация участия педагогических работников, специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	2024-2027 г		Профессиональный рост педагогов		Зам. директора	

Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	2025 год		Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Заместитель директора, руководители ТГ	
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	Август 2024 г.		Утвержденная программа		Советник директора по воспитанию	
Участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение Первых»	2024-2026		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Регистрация обучающихся и участие в проекте	Советник директора по воспитанию	Заместители директора по УВР Классные руководители
Реализация календарного Плана воспитательной работы	ежегодно		Организация воспитательной работы школы согласно плану	Организация воспитательной работы школы согласно плану	Советник директора по воспитанию	советник директора по воспитанию Классные руководители
Развитие системы ученического самоуправления	2024-2026		Развитие ученического самоуправления	Развитие ученического самоуправления	Советник директора по воспитанию	Зам.директора, советник директора по воспитанию

Общая концепция организации внутри школьного пространства	2024-2026г		Доработка пространств для проведения линейк и других мероприятий, согласно методическим рекомендациям.		Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	ежегодно		Курсовая подготовка, повышение квалификации	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	ежегодно		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Классные руководители
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	ежегодно		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Ответственный за питание
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	ежегодно		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместитель директора Классные руководители
Активизация деятельности школьного спортивного клуба	ежегодно		Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе	Учитель физической культуры, руководитель клуба	Учитель физической культуры, руководитель клуба